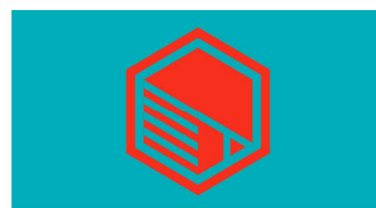


Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

**«Полоцкий государственный университет»**

**Республиканский институт высшей школы**



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей  
международной научно-практической конференции,  
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией  
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк  
2018

***Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты*** [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

*Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.*

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*  
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*  
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь  
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

**ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 005.336.2:378-057.175:81

**СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Л. Д. Акулич, ст. преподаватель кафедры теории и практики английского языка  
Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Новые подходы к реализации языкового образования и организации профессиональной подготовки будущих специалистов основываются на коммуникативно-компетентностной парадигме, которая пришла на смену формально-знаниевой. На современном этапе целью обучения становится развитие самостоятельной, творческой, всесторонне развитой личности. Изменение роли и статуса учителя выдвинуло новые требования к уровню профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка, его профессиональным и личностным качествам. Эти требования включают: способность самостоятельно и критически мыслить; открытость педагогическим инновациям; способность адаптировать свои знания и умения к постоянно меняющимся условиям социальной и профессиональной среды; умение решать новые проблемы и брать на себя профессиональную ответственность; способность к автономии и социальной активности; способность к профессиональной рефлексии, исследовательской и творческой деятельности; способность к профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Формирование профессионально-коммуникативной компетентности учителя иностранного языка на основе компетентностного, коммуникативного и профессионально-ориентированного подходов представляют цель языковой подготовки студента-лингвиста. **Компетенция** включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, навыков, умений, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. **Компетентность** же – это владение человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. По определению И. А. Зимней, компетентность есть «актуальное формируемое личностное качество как основывающаяся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленная социально-профессиональная характеристика человека, его личностное качество». Выделяются различные виды компетенций для разных видов деятельности. *Профессиональная компетентность* рассматривается как совокупность профессиональных свойств, сложная единичная система внутренних психических состояний и свойств личности специалиста, готовность к осуществлению профессиональной деятельности и способность производить необходимые для этого дей-

ствия, профессиональное самообразование, устойчивая способность к деятельности со знанием дела, способность реализовывать на определенном уровне профессионально-должностные требования, способность к актуальному выполнению деятельности, единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению деятельности [1, с. 40].

Выделяют также основные уровни профессиональной компетентности преподавателя лингвистических дисциплин: обученность, профессиональная подготовленность, профессиональный опыт и профессионализм. Важнейшей особенностью профессионала является способность использовать, применять свои знания, умения и навыки, а также обобщенные способы выполнения действий, которые называются компетенциями. Компетенция рассматривается как общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий. Приведем пять ключевых компетенций, которым придается особое значение в профессиональном образовании: **социальная компетенция** – способность брать на себя ответственность, совместно с другими людьми вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества; **коммуникативная компетенция**, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Интернет; **социально-информационная компетенция**, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ; **когнитивная компетенция** – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию; **специальная компетенция** – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов собственного труда.

Основой эффективности образовательного процесса является уровень сформированности профессиональных компетенций педагога. Компетентностный подход предполагает, что в образовательных программах следует задать перечень компетенций – того, что должны уметь делать обучаемые по завершении обучения. Формирование и совершенствование профессионально-коммуникативной компетентности учителя иностранного языка происходит в единстве всех ее составляющих:

- **речевой компетенции** (развитие коммуникативных умений в четырех основных перцептивных и продуктивных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме);
- **дискурсивной компетенции** (развитие умений строить высказывание в соответствии с заданной ситуацией коммуникации. Дискурсивная компетенция предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания);
- **языковой компетенции** (овладение знаниями о системе языка – фонетики, лексики, грамматики, грамматическими правилами его применения, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях);

- **социокультурной компетенции** (освоение знаний о национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка, овладение способами применения этих знаний в процессе иноязычного общения, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка);
- **компенсаторной компетенции** (развитие умений выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума);
- **прагматической компетенции** - знания соответствий между коммуникативными намерениями, реализующими их высказываниями, между вариативной формой высказывания и ситуативными условиями речевого акта; умения реализовать коммуникативное намерение путем выбора речевых действий в соответствии с требованиями ситуации и логикой протекания речевого акта [2, с. 12].

Достижение нового качества работы преподавателя, обозначаемого понятием компетентности, обеспечивается ориентировкой на компетентностный тип педагогических решений, владением опытом проектирования и реализации высокоэффективных образовательных технологий. Профессиональная компетентность преподавателя достигается за счет сформированности в его сознании целостного образа этой деятельности, благодаря которому обеспечивается выполнение системообразующих *педагогических действий*, базовыми среди которых являются следующие:

- проектирование содержания лингвистических дисциплин на основе соотношения образовательного стандарта высшего профессионального образования и реальной ситуации развития студентов и реализации индивидуального потенциала;
- реализация различных моделей усвоения социокультурного опыта – воспроизведение, действие по алгоритму, сотворчество с преподавателем, самостоятельное создание нового знания, опыта (проектная деятельность), переживание и извлечение «живого знания», рефлексия собственного опыта и построение жизненных диспозиций;
- постановка студентов в позицию субъектов образовательного процесса с ориентацией на наиболее полное проявление субъектности с учетом данной возрастной и социальной ситуации развития участников образовательного процесса [3, с. 61].

Исходя из позиций новых целей и нового содержания обучения иностранным языкам меняется соответственно структура, содержание и формат учебно-методических материалов для обучения различным видам речевой деятельности студентов на иностранном языке. Применительно к профессиональному образованию из множества существующих, наибольшее внимание исследователи уделяют личностно-ориентированному, коммуникативному, функциональному, когнитивному, контекстному подходам, проблемному методу.

**Личностно-ориентированное обучение** предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентации на индивидуальность обучающегося, ее уникальность, потребности и цели, то есть отношение к обучающемуся как к субъекту образования и собственной жизни, поскольку основной задачей высшего профессионального образования является формирование не только профессиональной, но и личностной готовности обучающегося к активной деятельности. При условии, что преподаватель имеет хорошее представление об индивидуально-психологических особенностях, возможностях, мотивации и индивидуальных целях обучающегося, он может построить обучение с учетом принципов вариативности. Только учитывая индивидуальный когнитивный стиль индивида, осуществив совместное целеполагание и определив индивидуальную образовательную траекторию можно рассчитывать на положительный результат обучения.

**Коммуникативный подход** предполагает обучение видам речевой деятельности как средству общения, в данном случае, обнаруживая профессиональную ценность для будущего специалиста. Коммуникативный подход наиболее наглядно демонстрирует процесс обучения через учебную коммуникативную деятельность, приближенную к реальной, что является необходимым условием для объективного познания лингвокультуры изучаемого языка.

В рамках **функционального подхода** грамматическая основа должна быть представлена с учетом коммуникативных целей языка. Существующие критерии отбора лингвистического содержания предполагается дополнить критерием функциональности. Профессиональное содержание делает такой подход, несомненно, актуальным.

**Проблемный метод** в обучении способствует получению опыта коммуникативного поведения в типичных ситуациях профессионального общения. В ходе решения проблемы студенты разрабатывают сценарий, выбирают роли, разрабатывают стратегии общения в рамках требований делового и профессионального этикета.

Таким образом, необходимым условием развития личности учителя иностранного языка, способного к успешному применению теоретических знаний в практической работе в различных профессиональных ситуациях, к осуществлению речевого взаимодействия в соответствии с целью и условиями протекания коммуникации, обладающего профессиональными качествами, необходимыми для решения разнообразных речевых задач, является целенаправленное формирование коммуникативной компетенции, как многофакторного интегративного целого, подразумевающего овладение языковой, речевой, дискурсивной, социокультурной и компенсаторной компетенциями, определенным набором страноведческих и социолингвистических знаний и умений.

#### Список использованных источников

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. Андреева Т. Н. Методические основы разработки учебника по грамматике в контексте новой образовательной парадигмы / Т. Н. Андреева // Заграничные языки у Республики Беларусь. – № 1(26). – С. 9–12.
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования /А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. С. 58–64.